

☺ Činnosti pro rozvoj jemné motoriky

- tvoření obrázků z mozaiky
- navlékání korálků, vhazování korálků do láhve s úzkým hrdlem
- namotávání klubíček vlny – tvoření bambule z vlny (velikonoční kuřátko)
- vytrhávání a nalepování papíru – tvoření např. velikonočních dekorací
- skládání lodiček, zvířátek z papíru
- stříhání papíru a vystřihování tvarů z papíru
- skládání puzzle
- přelévání vody do různých nádob
- hry s kuličkami – cvrnkání do důlku, do branky, mezi překážkami
- rozlišování předmětů podle hmatu – do pytlíku vložit např. citron, jablko, černek, cibuli – dítě určuje, který předmět drží v ruce – vytáhne ho z pytlíku pro kontrolu a zase uloží zpět, postupně se počet předmětů navyšuje
- modelování z modelovací hmoty, keramické hlíny, těsta
- zavazování tkaniček

☺ Činnosti pro rozvoj slovní zásoby

- hra Řekni to jinak – malý dům = domeček, velký stromeček = strom
- hra Co to ještě znamená – koruna, zámek, kohoutek – vysvětlit všechny významy slova (koruna = k. královská, mince, k. stromu)
- tvoření protikladů
- hra Na básníky – vymýšlení slov, která se rýmuji (koule = boule, pes = ves aj.)

☺ Činnosti pro gramaticky správnou řeč

- hra Co kam patří - správné užívání předložek (na, pod, před aj.= vázu dáme NA stůl, rohožka patří PŘED dveře aj.)
- hra Co se změnilo? – rodič přemísťuje předmět (např. dětskou plyšovou hračku přesune z police na postel), dítě řekne, odkud a kam předmět přesunul
- hra Na hádavé princezny – tvoření a stupňování přídavných jmen – „Já jsem krásná, já jsem krásnější, já jsem nejkrásnější“

☺ Rozvoj souvislého vyjadřování

- hra Co vidíš na obrázku - popis obrázku dítětem
- hra Hádej, na koho myslím – dítě popisuje někoho známého, rodič hádá, koho dítě popisuje
- reprodukce děje pohádky – dítě reprodukuje pohádku, kterou jste mu přečetli nebo kterou vidělo v televizi – můžete klást otázky, např. která zvířátka v chaloupce bydlela, co udělal beránek aj.

Zrakové vnímání

☺ Zraková paměť

- hra Co se změnilo?
- hra Co se schovalo? – zapamatování si předmětů, které dítě vidělo
- hra Co kam patří? - dítě poznává změny místo (může být i pořadí) předmětů, které vidělo
- hra Pexeso
- pracovní listy s tematikou zrakové paměti – vykreslí housenku v pořadí za sebou modrý čtverec, žlutý kruh, červený trojúhelník – každá housenka má čtyři čtverce, čtyři kruhy, čtyři trojúhelníky – musí být zachována posloupnost

☺ Zraková diferenciacce

- hledání rozdílů na dvou zdánlivě stejných obrázcích – použít např. časopis Sluníčko aj.
- vyhledávání a rozlišování předmětů podle barvy, tvaru, velikosti, materiálu
- rozlišování, co patří a nepatří do řady obrázků (např. čtyři pomeranče X jeden citron, čtyři domečky s komínem X jeden domeček bez komína aj.)

☺ Zraková analýza a syntéza

- skládání obrázku ze dvou a více dílů bez předlohy
- skládání obrázků dle předlohy
- skládání puzzle
- dokreslování chybějící části obrázku
- spojování teček podle předlohy

Sluchové vnímání

☺ Sluchová pozornost a vnímavost

- naslouchání četbě pohádek a příběhů
- rozlišování přírodních zvuků, tónů – např. zvuky ptáčků
- hra Na kukačku – rozlišování hlasu – dítě se otočí zády k rodičům, sourozencům a řekne: „Kukačko zakukej“ – a určuje čí hlas slyšelo (kdo zakukal)

☺ Sluchová paměť

- hra Slovní řetěz - opakování řady smysluplných i nesmyslných slov se zachováním pořadí
- hry Balíme kufr, Viděli jsme v ZOO, Vaříme polévku – děti postupně přidávají slova a každé dítě nejdříve zopakuje předchozí řadu slov a přidá další - zapamatování si co nejvíce z řady 8 – 10 slov (pro mladší děti i bez zachování pořadí)
- opakování řady 3 – 4 slov v pořadí pozpátku
- hra Na tichou poštu
- hra Počet zvuků – k počtu zvuků dítě přiřazuje stejný počet pohybů, poskoků, tlesknutí
- hra Na cizince – dítě dostane několik instrukcí a vykoná je ve stejném pořadí

☺ Sluchová diferenciacce

- hra Ptáčku, jak zpíváš? - určování počtu zvuků a znázornění např. kostkami – dítě slyší 5 zvuků, postaví komín z 5 kostek
- hra Krabičky – do stejných krabiček dáme různé materiály, dítě podle zvuku hádá, co v nich je – sluchové pexeso
- hra Slovo nás probudí - zachytit sluchem dohodnuté slovo v řeči a reagovat na něj
- rozlišování dvojic smysluplných slov – bije x pije, miska x Micka, tělo x dělo, pes x ves aj.
- dítě určuje, zda slova znějí stejně nebo ne - rozlišování tvrdých a měkkých slabik – při vyslovení tvrdé slabiky dítě zaťuká tvrdou kostkou, při vyslovení měkké slabiky zmáčkne měkký míček

☺ Sluchová analýza a syntéza

- hra Na vagónky - určování počtu slov ve větě
- hra Hádej na co myslím – na stůl položíme několik předmětů a vyslovíme první slabiku některého z nich, dítě určuje předmět
- hra Jak se jmenuješ? – děti slabikují svoje jméno
- hra Na ufony – děti slova, která chtějí říci, slabikují, později hláskují
- hra Krátký, dlouhý vlak – určování počtu slabik ve slově
- hra Házej a vymýšlej – dítě hází hrací kostkou a vymýšlí slovo se stejným počtem slabik
- hra Vrabec – Letí vrabec, letí, ptá se našich dětí: „Děti, děti, kdo to je, kdo se na „L“ jmenuje?“
- hra Rozpočítadlo – Počítáme jedna, dvě, hádej, kdo teď vyhraje? Ten kdo mi to řekne v krátku, co má „pejsek“ na začátku
- hra Barevné vláčky – Vláček veze balíčky, pro kluky a holčičky. První vagón věci tají, které na „L“ začínají. Vláček veze balíčky, pro kluky a holčičky. Vagónku se kola točí, veze vše co na „L“ končí.

☺ Vnímání a reprodukce rytmu

- hra Datel ťuká – dítě vytukává rytmický vzorec podle rodiče - vyjádření rytmu říkadel a písni hrou na tělo – tleskání dlaní, do stehen, dupání aj.
- hra Na trpaslíky – štafetové předávání předmětu v rytmu písničky

Grafomotorika

☺ Hry a cvičení s prsty

- ze zaťaté pěsti zvedání prstů po jednom – postupné pojmenování prstů
- konečkem palce se postupně dotýkat konečků ostatních prstů (prsty se vzájemně pozdraví)
- napjaté prsty těsně vedle sebe rozevírat (vějíř)
- prsty rukou běhají po stole, jedna ruka i obě ruce současně
- spojování párových prstů ve střechu
- koulení kuličky mezi palcem a ukazovákem
- šplhání prstů po stěně nahoru a dolů
- nácvik špetky – solení, sypání

☺ Grafomotorické cviky

- motání klubíček
- kruhy jako točící se kola
- vlnovka jako vlnky na vodě
- tečky jako zobání kuřátek
- spojení bodů přímou čarou
- dolní oblouk zleva doprava jako houpačka
- horní oblouk zleva doprava jako skákání žabky
- smyčky jako pletení svetrů
- osmičky jako let motýla

☺ Vnímání času a prostoru:

- hra Ukaž – pravou ruku, levé ucho aj.
- hra Kdo stojí před tebou? – postavíme si s dětmi řadu z plyšáků a dítě určuje – kdo je před medvídkem, kdo je za kočičkou aj.
- hra Domeček – nakreslíme domeček, do oken nakreslíme např. členy rodiny, kamarády - kdo je v pravém horním okně, kdo v levém dolním okně aj.
- hra Kresebný diktát – nahoru vlevo nakresli medvídko, dolů vpravo nakresli panenku aj.
- chůze dle instrukcí - vpravo, vlevo, vpřed, vzad
- hra typu bludiště, labyrint
- hra Co děláme celý den - hra Co děláme celý týden - hra Co děláme celý rok - vyprávění příběhů s obrázky dle časové posloupnosti (ranní vstávání, hygiena, snídane ...)

☺ Rozvoj matematických představ

- užívání pojmů množství – dvě misky s jablky - kde je více/méně jablíček?
- hra Krabičky – třídění do daných souborů, hračky, oblečení
- hra Chodím, hledám, co mám znát, pojď mi Alenko pomáhat, do všech koutů doma zajdi, něco kulatého najdi – třídění dle více kritérií, např. něco kulatého červeného aj.

- hra s kostkou – počítání do šesti, vytváření skupin o daném počtu prvků – např. pět kostek, dva medvídci aj.

☺ Rozvoj pozornosti a paměti

- pracovat s dítětem krátce a častěji
- umožnit mu, aby činnost úplně změnilo, odreagovalo se pohybem či relaxací
- vyvinout úsili k dokončení započaté činnosti, odolávat rušivým vlivům
- prodlužovat dobu záměrné koncentrace
- vést dítě k respektování daných pravidel
- podporovat přiměřené pracovní tempo
- hra Co se změnilo? – v místnosti, na obrázku, stavbě z kostek, na člověku
- hra Co chybí? – z určitého počtu předmětů jeden odebereme
- hra Hledej chybu – dítěti opakovaně čteme nebo vyprávíme příběh a záměrně uděláme chybu
- hra Na signál – děti reagují na smluvené signály, jedno tlesknutí dřep, dvě tlesknutí sed skřížmo, tři tlesknutí stoj na jedné noze aj.

☺ Sociální dovednosti:

- rozvoj schopnosti přizpůsobit se v novém prostředí, v neznámých situacích
- rozvoj samostatnosti, schopnosti vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas
- rozvoj sebehodnocení, sebepojetí a sebedůvěry
- rozvoj schopnosti spolupracovat s ostatními, vyjednávat a dohodnout se
- podporovat přiměřenou reakci na drobný neúspěch, prohru
- rozvoj schopnosti sebeovládání